

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ИМЕНИ Н.П. БЕХТЕРЕВОЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «УЦ ИМЕНИ
Н.П. БЕХТЕРЕВОЙ»



С. В. Хетрик

«09» января 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ

«ДЕТСКАЯ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»
Специализация по Детской позитивной и транскультуральной
психотерапии

(Трудоемкость 252 академических часов)

Санкт-Петербург

2023

ДЕТСКАЯ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Специализация по Детской позитивной и транскультуральной психотерапии

Программа (252 академических часов).

Аннотация программы:

Истоки здоровья детей во всем его многообразии закладываются в детстве. Семейные сценарии и концепции впитываются ребенком и реализуются в его стратегиях жизни. Все мы родом из детства и это формирует основные траектории движения и построение жизни в целом. И во всех проявлениях жизни имеется смысл, не всегда осознаваемый, но всегда значимый. Функции и смысл симптомов расстройств здоровья и нарушения поведения в детском возрасте всегда есть! И осознание этого дает возможность найти решение проблемной ситуации, без вреда для здоровья и отношений.

Работа с детьми предъявляет определенные требования к уровню подготовки специалиста и к его личным качествам. Детский психолог и психотерапевт должны уметь устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и родителем, понимать особенности процессов развития формирующейся психики ребенка, владеть методами эффективного и терапевтического взаимодействия с ним, понимать его внутренний мир. Быть одновременно авторитетным взрослым и суметь завоевать доверие, быть в роли равноправного партнера.

Позитивная психотерапия, направлена на работу с семьей, ее ценностями, традициями. Данная программа, направлена на повышение компетентности и готовности к оказанию психологической помощи детям, подросткам и их семьям.

Программа рассчитана на психологов, врачей педиатрического профиля, психотерапевтов, психиатров, педагогов, студентов медицинских вузов, психологических и педагогических факультетов, а также родителей, желающих больше узнать о детской психологии и лучше понимать своего ребенка.

Требования для прохождения специализации по детской позитивной и транскультуральной психотерапии:

- Высшее образование (не ниже бакалавра) в области психологии, психотерапии, педагогики, психиатрии.
- Оконченный базовый курс позитивной психотерапии. (Рассматриваются заявки на участие студентов Базового курса)
- Психотерапевтическая или психодиагностическая практика

Продолжительность: 252 ак. час., в течении 7 месяцев:

- 120 часов теории, практической работы, разбор кейсов, работы в парах и малых группах.
- 30 часов группа самопознания.
- 16 часов межмодульных супервизий.
- 38 часов домашней работы с рекомендованной литературой по позитивной психотерапии и другим модальностям и подходом в области психотерапии расстройств детского возраста
- 36 ч. Подготовка к экзамену.
- 12. Подготовка тезисов не менее 5 страниц на тему теоретических или практических аспектов.

Учебный план:

Учебный план

№	Наименование модулей и дисциплин	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия			СРС (час.)	Форма аттестации
			Всего (час.)	Лекции	Практические занятия		
1	Модуль «Психофизиологическое развитие. Развитие и формирование личности».	40	30	20	10	10	зачет
1.1	Особенности развития ребенка в разные периоды его жизни и возрастная периодизация. Характеристика возрастных этапов и кризисов развития	11	8	6	2	3	
1.2	Диагностика и методы исследования в психологии развития Транскультуральный аспект в психологии развития личности	11	8	6	2	3	
1.3	Теория объектных отношений. Стили воспитания и реализация потребностей в привязанности и автономности.	9	7	4	3	2	
1.4	Искажение детско-родительских отношений и расстройства привязанности как фактор патопсихологических нарушений и психопатологических преобразований в процессе развития детей. Эпидемиология и транскультуральный аспект детской психопатологии. Диагноз в ППТ и МКБ 10	9	7	4	3	2	
2	Дифференциальный анализ в детской позитивной психотерапии	40	30	20	10	10	зачет

2.1	Способы познания и мира и принципы развития психических процессов Модель для подражания Индивидуальная трансформация и развитие человеческих способностей.	11	8	6	2	3	
2.2	Базовые способности, как потенциал развития ребенка, последствия депривации.	11	8	6	2	3	
2.3	Влияние ненормативных кризисов на развитие ребенка. Модель конфликта и механизмы симптомообразования в Позитивной Психотерапии.	9	7	4	3	2	
2.4	Динамика конфликта, возрастные особенности переработки конфликта и стратегии совладания у детей. 3 стадии развития отношений в ППТ	9	7	4	3	2	
3	<u>Клинико-психологические аспекты детской позитивной психотерапии</u>	40	30	20	10	10	зачет
3.1	Условия развития психического и психологического здоровья в детстве. Возрастные особенности внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья в детском возрасте.	11	8	6	2	3	
3.2	Семейная культура, концепции и традиции, их влияние на формирование и течение расстройств. Функции и смысл симптомов.	11	8	6	2	3	
3.3	Дифференциальный анализ и дифференциация концепций отношения к здоровью и болезни. Понимание расстройств и заболеваний детского возраста в подходе системной семейной психотерапии.	9	7	4	3	2	
3.4	Детская психосоматика. Подход к психотерапии психосоматических расстройств детского возраста: задачи, терапевтические мишени и перспективы. Понимание взгляда позитивной психотерапии на формирование психосоматических, эмоциональных и	9	7	4	3	2	

	поведенческих расстройств у детей.						
4	Принципы построения терапевтических отношений в работе с семьей в психотерапии расстройств детского возраста	38	30	20	10	8	зачет
4.1	Специфика детской психотерапии. Дефицит как область развития в детской психотерапии. Анализ ресурсов семьи и личности в процессе психотерапии.	11	8	6	2	3	
4.2	Области диагностики в детской психотерапии: реакция на конфликт, концепции конфликта и личности.	11	8	6	2	3	
4.3	Позитивная интерпретация, как терапевтический инструмент Диагностическая и коррекционная функция сказочной метафоры в работе с родителями и детьми.	9	7	4	3	2	
4.4	Дифференциальный анализ и ресурс ориентированный подход в детской практике. Вопросы этики и защита интересов ребенка	9	7	4	3	2	
5.	Самораскрытие	30	30		30		зачет
6	Межмодульные супервизии	16	16		16		
7	Контрольная работа /Эссе	12				12	
	Итоговая аттестация	36				36	экзамен
	Итого	252	166	80	86	86	

Программа включает 4 теоретических модуля и 1 модуль самораскрытия .
Продолжительность каждого модуля 3 дня. Каждый модуль включает часы теории, практики и супервизии.

Межмодульные супервизии с кратностью 1 раз в месяц между модулями.

По окончании курса, участники получают сертификат Висбаденской Академии Позитивной Транскультуральной Психотерапии и диплом о профессиональной переподготовке УЦ им.Н.П.Бехтеревой

Старт программы: ноябрь 2024 г.

Ведущие программы:

Светлана Смирнова, врач-педиатр, психотерапевт, к.пс.н., доцент, тренер базового курса ППТ Международной Академии ППТ, руководитель Центра образовательных программ «Позитивная психотерапия» г. Санкт-Петербург.

Максим Чекмарев, врач-психотерапевт, психиатр, тренер Мастер курса ППТ Международной Академии ППТ, г. Благовещенск.

Екатерина Докунова, специальный психолог, тренер мастер курса Международной Академии по ППТ, директор Центра позитивной психотерапии, г. Тбилиси. Расписание модулей

1 модуль: 15-17 ноября М.Чекмарев

Декабрь- межмодульная супервизия

2 модуль 17-19 января Е. Докунова

Февраль межмодульная супервизия

Март межмодульная супервизия

3 модуль 4-6 апреля С.Смирнова

4 модуль 23-25 мая Е. Докунова

Группа самопознания 4-6 июля.С.Смирнова

Группа самопознания предназначена для рефлексии, изучения собственного опыта детства, отработки практических умений и навыков по курсу .

Модуль № 1. «Психофизиологическое развитие. Развитие и формирование личности».

Основная цель модуля: Становление у слушателей представлений о сущности процесса психического развития, его закономерностях, возрастных особенностях и др. Сравнительный анализ процесса развития и формирования личности с точки зрения основных школ психотерапии. Понимание природы человека и концепция личности в позитивной психотерапии..

Содержание.

- Особенности развития ребенка в разные периоды его жизни и возрастная периодизация.
- Характеристика возрастных этапов и кризисов развития
- Теории развития личности в психодинамическом, поведенческом и гуманистическом направлениях психологии и психотерапии.
- Теория развития личности в позитивной психотерапии .
- Транскультуральный аспект в психологии развития личности
- Способы познания и мира и принципы развития психических процессов
- Модель для подражания
- Индивидуальная трансформация и развитие человеческих способностей.
- Базовые способности, как потенциал развития ребенка, последствия депривации. Актуальные способности.
- Стили воспитания и реализация потребностей в привязанности и автономности.
- Теория объектных отношений
- Теория привязанности. Этапы формирования привязанности.
- Искажение детско-родительских отношений и расстройства привязанности как фактор патопсихологических нарушений и психопатологических преобразований в процессе развития детей.
- 3 стадии развития отношений в ППТ

Практическая часть модуля: супервизия, работы в парах и малых группах, разбор кейсов.

Модуль № 2 «Дифференциальный анализ в детской позитивной психотерапии»

Основная цель модуля: Механизмы конфликтообразования у детей, с учетом возрастных особенностей. Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации.

Содержание :

- Условия развития психического и психологического здоровья в детстве.
 - Концепции здоровья, салютогенез. Семейная культура, концепции и традиции.
 - Диагностика и методы исследования в психологии развития
 - Диагноз в ППТ и МКБ 10
 - Ресурс ориентированный подход в понимании особенностей психического и личностного развития.
 - Микро-и макроповреждающие факторы.

- Влияние ненормативных кризисов на развитие ребенка.
- Модель конфликта и механизмы симптомообразования в Позитивной Психотерапии
- Стили взаимодействия с ребенком в семье.
- Интерактивная модель взаимодействия и законы функционирования семейной системы.
 - Аспекты развития актуальных способностей. Содержание конфликта в терминах актуальных способностей.
 - Динамика конфликта, возрастные особенности переработки конфликта и стратегии совладания у детей.
 - Эпидемиология и транскультуральный аспект детской психопатологии.
 - Модель баланса в семейной системе и в контексте родительской компетентности.
 - Структура диагностических впечатлений.

Практическая часть модуля: супервизии, работы в малых группах, разбор кейсов.

Модуль № 3 Клинико-психологические аспекты детской позитивной психотерапии»

Основная цель семинара: Знакомство со спецификой детской клинической психологии с позиций транскультуральной позитивной психотерапии.

Содержание:

- Возрастные особенности внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья в детском возрасте.
- Семейная культура, концепции и традиции, их влияние на формирование и течение расстройств.
- Ребенок как идентифицированный пациент.
- Понимание взгляда позитивной психотерапии на формирование психосоматических, эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
- Функции и смысл симптомов.
- Дифференциальный анализ и дифференциация концепций отношения к здоровью и болезни.
- Понимание расстройств и заболеваний детского возраста в подходе системной семейной психотерапии. Ребенок как носитель симптома. Масштабы переживания болезни ребенка
- Детская психосоматика. Подход к психотерапии психосоматических расстройств детского возраста.

- Подход к психотерапии психосоматических расстройств детского возраста: задачи, терапевтические мишени и перспективы.
 - Особенности и виды отклоняющегося развития
 - Неврологические расстройства в детском возрасте.
 - Специфика психического развития детей с ОВЗ

Модуль №4 «Принципы построения терапевтических отношений в работы с семьей в психотерапии расстройств детского возраста».

Основная цель модуля: Особенности и принципы построения терапевтических отношений и этические принципы работы с семьей в детской психотерапии .
 Виды психотерапии. Фокус и терапевтические перспективы.

Содержание:

- Специфика детской психотерапии, особенности формирования контакта с родителями. Отношения между терапевтом и клиентом
- 4 категории ожиданий от психотерапии и психотерапевтический контракт
- Перенос и контрперенос в работе с семьей.
- Первое интервью в Позитивной психотерапии как терапевтический инструмент.
- Дефицит как область развития в детской психотерапии
- Индивидуальный и групповой формат работы в психотерапии расстройств детского возраста.
- Анализ ресурсов семьи и личности в процессе психотерапии.
- Области диагностики в детской психотерапии: реакция на конфликт, концепции конфликта и личности.
- Позитивная интерпретация, как терапевтический инструмент.
- Использование метафор (историй, мудрости и юмора) и их функции.
- Диагностическая и коррекционная функция сказочной метафоры в работе с родителями и детьми.
- Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности.
- Дифференциальный анализ и дифференциация концепций.
- Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.
- Ресурс ориентированный подход в детской практике.
- Вопросы этики и защита интересов ребенка.

Преимущества данной программы:

- Систематизация и анализ основных возрастных закономерностей психологии детского развития.
- Изучение нормы и психопатологии с позиций позитивной транскультуральной психотерапии.
- Теоретическая и практическая подготовка специалистов.
- Раскрытие терапевтических механизмов методов и техник, используемых в работе.
- Изучение специфики применения способов работы с разными возрастными категориями детей.
- Рассмотрение возникновения проблематики и её коррекции у детей и подростков в контексте семейных отношений.
- Исследование детско-родительских отношений и их влияния на развитие ребенка.
- Формирование навыков работы с родителями и детьми.
- Супервизия работы и проведение анализа терапевтических сессий.

Разработчик программы: Смирнова С.В.